

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2023

KÉSZÍTETTE:

HORVÁTH DÓRA

Iktatószám: 1/6-10/2023

Ügyintéző: Kulcsár Gáborné

A Pedagógiai Program a Nyársapáti Mátyás Király Általános Iskola számára készült

Az intézmény székhelye: 2712 Nyársapát, József Attila u. 6.

Az intézmény fenntartója: Ceglédi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 2700 Cegléd, Malom tér 3.

Az intézmény részéről a dokumentum aláírására jogosult:

Horváth Dóra igazgató

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalom

1	Figyelembe vett jogszabályok	5
2	Helyzetelemzés	5
3	Nevelési program.....	5
3.1	Pedagógiai alapelveink, értékeink.....	5
	Az erkölcsi nevelés	6
	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	6
	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	6
	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	7
	A családi életre nevelés	7
	A testi és lelki egészségre nevelés	7
	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	8
	Fenntarthatóság, környezettudatosság	8
	Pályaorientáció	8
	Gazdasági és pénzügyi nevelés	9
	Médiatudatosságra nevelés.....	9
	A tanulás tanítása.....	9
3.2	Pedagógiai céljaink.....	9
3.3	Pedagógiai feladataink, eszközeink, eljárásaink	10
3.4	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink	12
	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	12
3.5	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink	13
	Célok és feladatok.....	13
	Fejlesztési követelmények	13
3.6	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
3.7	A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	15
3.8	A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	17
3.9	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
	Az osztályfőnöki munka feladatkörei	18
	A közösségi nevelés témakörei	19
3.10	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	19
3.10.1	A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése és oktatása.....	20
3.10.2	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	21
3.11	A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban	22
3.12	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	24
	<i>Kapcsolat a szülői házzal</i>	25
	<i>Kapcsolat az óvodával</i>	25
	<i>Kapcsolat a középfokú oktatási intézményekkel</i>	26
	<i>Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, együttműködés a gyermekjóléti szolgálatl</i>	26
3.13	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	26
3.14	A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából.....	27
3.15	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek.....	28
4	Az iskola helyi tanterve.....	29

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

4.1	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	29
4.2	Tantárgyi óraszámok	33
	Műveltségi területek az intézményben:	34
	A kerettanterv által meghatározott óraszámok, kötelező tanórai foglalkozások.....	34
4.3	Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét ...	37
4.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	38
4.5	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	40
4.6	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	41
4.7	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41
4.8	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	42
	A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:	44
4.9	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	46
4.10	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	46
4.11	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	47
4.12	Értékelési rendszerünk. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	49
	A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere	49
	A minősítés formái	49
	A minősítés eljárásrendje	49
	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	50
	A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei.....	51
	Az iskolai jutalmazás formái.....	52
5	A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	53
6	Záradékok.....	54

„Csak a jó minőségű tanár lehet mesterré, csak az a tanár, aki maga is élvezi, amit csinál, akinek a számára a tanítás, az együttlét a gyerekekkel, a világra való rácsodálkozás élmény és öröm. Aki nem a biztos, egyetlen válaszokat tudja, hanem akit a bizonytalan sokféleség csábít állandó tovább kutatásra.”

Vekerdy Tamás

1 Figyelembe vett jogszabályok

Magyarország Alaptörvénye

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről

Ezen jogszabályokat módosító rendelkezések.

2 Helyzetelemzés

Nyársapát község közel 60 éve alakult. Lakossága sok betelepülő családdal bővül ma is. A településen a munkavállalás lehetősége csekély. A családokban nagyfokú a munkanélküliség, az iskolázatlanság.

Az iskolában tanuló gyerekek szüleinek 1-3 %-a rendelkezik felsőfokú végzettséggel.

A hátrányos helyzetű tanulók száma eléri, néha meg is haladja a létszám 70 %-át. A halmozottan hátrányos helyzetűek száma 20-30 % körül mozog.

Nyársapát nagy tanyás körzettel rendelkezik, de nincs lehetőség a gyermekek buszoztatására.

Az iskola egyre több Erdélyből betelepülő család gyermekét fogadja.

A BTM és SNI tanulók aránya 10 - 15 %. A személyi és tárgyi feltételek adottak a gyermekek oktatásához-neveléséhez. Az iskola épületének befogadóképessége: 220 tanuló.

3 Nevelési program

3.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Feladataink

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztlet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból

sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megőrzésére,

társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelhető megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.2 Pedagógiai céljaink

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8 osztályig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az

életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése. A kompetenciamérések eredményeinek felhasználásával, a javító tevékenységek megszervezése.

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése, valamint a tehetséges tanulók fejlesztése)

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális tudás terjesztése. Az IKT eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve alapján saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.

3.3 Pedagógiai feladataink, eszközeink, eljárásaink

Az aktuális nevelési-oktatási feladataink eszközeit és eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja.

- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Községi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Alapokat nyújtani ahhoz, hogy mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek között választani.

3.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztése, harmonikus emberré nevelése érdekében az ismeretátadással szinkronban fejlesztjük belső pszichikus világukat, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeiket is.

Munkánk során egyaránt fontosnak tartjuk a tudásnak és az emberségnek, az intelligenciának és a cselekvőképességnek, az önmegvalósításra és az önfejlesztésre való készségeknek a fejlődését.

Tanulóink személyiségfejlődését olyan tanulási környezet megszervezésével segítjük elő, amely önmaguk megismerését segíti, motiválja. Énképük és önismeretük gazdagításával fokozódik az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységük, illetve kialakul az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságuk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink

Az egész személyiséget kell fejlesztenünk szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

A „személyre szabott”,- az egyén szükségleteire épülő neveléshez szükséges a személyiség elmélyült és pontos ismerete. Ezért a személyiségméréseknek is fontos szerepet szánunk a személyiségfejlesztés folyamatában.

Hisszük, hogy az iskolai nevelést (is) az atmoszféra határozza meg. Az a légkör, amely a személyiségfejlődést elősegíti, melynek erői, töltései a pedagógus személyiségéből és a tanulókkal való kapcsolatából erednek.

Az emberközpontú (nem csak gyermekközpontú) iskola megvalósulását szeretnénk elérni, ahol lehetőség nyílik a harmonikus személyiségalkulásra.

A személyiségfejlesztés során elsődleges eszköznek a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is – széleskörűen fejlessze, az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása segítségével.

Feladat:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése;
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása;
- a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- a tanulók megismerése (személyiségmérésekkel, közös programok során, egyéni elbeszélésekkel stb.);
- érdekeik, szükségleteik képviselése, fejlődésük értő követése;
- az önismeret, önkritika kialakítása, fejlesztése;
- a fejlesztő értékelés gyakorlatának kialakítása (fejleszti a tanulók önismeretét, önértékelését, tanulási motivációikat);
- az önállóság, önfejlesztés képességének kialakítása;
- az önmagukért és másokért való felelősség kialakítása;
- a „nevelő-oktatómunka céljainál” felsorolt általános és egyedi értékek közvetítése, ill. kialakítása.

3.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

Célok és feladatok

Az egészség-megőrzési tevékenység fő célja, hogy képessé tegye a diákokat arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek az egészségükkel, és mindehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal és lehetőségekkel.

Az egészségmegőrzés a mindennapi élet része kell, hogy legyen, mely messzemenően figyelembe veszi az egyén szociális és gazdasági helyzetét, mentális és fizikai kapacitását. Az egészség-megőrző tevékenység magában foglalja az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésével, az életvezetéssel kapcsolatos egyéni ismeretek bővítését.

Célja továbbá, hogy az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolat tudatosításával növelje az élővilág fennmaradásának és az emberek egészséges életének esélyeit.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, amely főszerepet vállal az egészségnevelésben.

A diákok anyagismerete iskolai tanulmányaik során kiegészül a háztartás, a közvetlen környezet, a gazdaság és a természet szempontjából kiemelkedő szerves anyagok tulajdonságaival.

Tanulóink megismerik az egészségkárosító szenvedélybetegségek kulcsvegyületeit (alkohol, nikotin, koffein, drogok) és ezek biológiai, kémiai, társadalmi hatását. Az egészségkárosító anyagok közül a nikotin, az alkohol és a tudatállapotot befolyásoló egyéb drogok jelentenek közvetlen veszélyt erre a korosztályra. Olyan formát kell találnunk ezen anyagok veszélyeinek, személyes és társadalmi hosszú távú következményeinek bemutatására, hogy ennek hatására elhatárolják magukat ezen anyagok használatától. A diákoknak ismerniük kell az őket veszélyeztető anyagok hatásait.

Legyenek képesek a diákok saját környezetükben felismerni a káros anyagokat. Önállóan vagy megfelelő segítséggel előzzék meg és csökkentsék felhalmozódásukat.

El kell érni, hogy a diákok ismerjék saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait.

Fejlesztési követelmények

Ismertessük meg az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagok hatásait.

Mindenekelőtt annak érdekében kövessünk el mindent, hogy a tanulónak legyen igénye fizikai és lelki egészségének, egészséges – természetes és mesterséges – környezetének megőrzésére, tekintse ezeket az emberiség közös értékének.

Az egészségneveléssel kapcsolatos konkrét feladatok a tantárgyak tanterveiben vannak kidolgozva.

3.6 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be, ami annak végiggondolására is késztet bennünket, hogy ha az iskola mellőzi a közösségi tevékenységrendszer teljes értékű kiépítését, ez a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformák begyakorlását, szokásszerűvé tételét biztosító alapvető fontosságú hatás-

együttesek kiesését jelenti a nevelési hatásrendszerből, s ennek feltehetően sokoldalú, negatív következményei vannak.

A közösség tevékenységrendszere nem csupán a szokásformáló, beidegző-begyakorló hatások forrása, hanem egyúttal alapja olyan közösségen belüli kölcsönhatásoknak is, amelyek a tanulók között játszódnak le, de erőteljesen támogatják ezt a szokásformáló folyamatot, emellett pedig nagy hatékonysággal járulnak hozzá a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás- és tevékenységformák mintáinak, modelljeinek közvetítéséhez, valamint a konstruktív aktivitást megalapozó meggyőződések kialakításához is.

Alapelveink

- a közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, mert az oktató-nevelő folyamat egészét áthatja, kiterjed a szabadidős tevékenységekre, közös cselekvésekre és a diákok öntevékeny szerveződéseire is;
- a közösség váljék színterévé az egyéni tehetség kibontakozásának és fejlesztésének, olyan forrássá, amelyből az egyén erőt meríthet;
- továbbá segítsen a tanulók esetleges problémáinak, konfliktusainak megoldásában is.
- a beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban, de kiemelten az alsó tagozat első osztályában;
- minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók megismerhetik az őket körülvevő világot, társaikat és önmagukat; (Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.)
- a tanulók minél hatékonyabb bevonása a közös tevékenységekbe, közösségi munkába, ezek folyamatos értékelése; (Kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások.)
- egységes iskolai arculat-, érték- és szimbólumrendszer kialakítása;
- az értékek megőrzése és gyarapítása;
- a tanulók jó közérzetének megteremtése;
- harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel;
- a különböző kultúrák, életmódok, vallások, szokások megismertetésével nyitottá, megértővé tenni tanulóinkat a másság iránt;
- a tanulók közvetlen részvételének segítése a nemzetközi kapcsolatok ápolásában;
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.
- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladat: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró

személyiségének lassú átalakulásától önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.7 A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazoldó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1849. október 6., 1956. október 23., karácsony, 1848. március 15-e alkalmából, február 19-én a kommunista diktatúra áldozatairól, valamint, április 16-án a holocaust áldozatairól emlékezünk meg.
- A 2017/18-as tanévtől február 24-én, Mátyás napon, projektnap keretében emlékezünk iskolánk névadójára

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - Az évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére hetente felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a felvétel elősegítésére a tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk. A foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
 - Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
 - Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedő, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a szaktanárok végzik.
 - Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára. A külföldön élő magyarság életének, kultúrájának megismerése. Értékeinek elfogadása, mindennapjainkba való beépítése, melyre a „HATÁRTALANUL” pályázat keretében nyílik lehetőség.
 - Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják

- Hit- és erkölcstan: Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő-és oktató tevékenységével összhangban – hitoktatást szervezhetnek. Felmenő rendszerben a 2013-14-es tanévtől az első és ötödik osztályban kötelezően választhat a szülő és tanuló a hitoktatás és erkölcstanoktatás között. A hit- és erkölcstan órákon való részvétel az arra jelentkező tanuló számára kötelező. Teljesítményének értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan, ötfokú skálán történik.
- Komplex Alapprogram: A Komplex Alapprogramot öt alprogram erősíti, ezeken keresztül valósul meg a módszertani megújulás. Az Életgyakorlat-alapú, a Digitális alapú, a Testmozgásalapú, a Logikaalapú és a Művészetalapú alprogram azok a területek, amelyek segíthetik a végső célok elérését. Az alprogramok jellemzően két szinten jelennek meg az iskolában. Egyrészt délutáni foglalkozások keretében gazdagítják az ismereteket, és fejlesztik a program fő célkitűzéseiben szereplő készségeket, képességeket. Másrészt megjelennek a délelőtti tanítási órákon is, az ún. komplex órák keretében. Ezek a Nemzeti alaptanterv (NAT) alapján felépülő, a hagyományos tananyagot feldolgozó tanítási órák, azonban egy, két, maximum három alprogrami tartalom is megjelenik rajtuk.
- Fenntarthatósági témahét: Célunk, hogy a diákok figyelmét koncentráltan ráirányítsuk a fenntarthatóságra, a fenntartható fejlődésre.
 - A programok három téma köré épülnek: tudatos fogyasztás, energia, hulladékgazdálkodás
 - A megvalósítás a <https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu> oldalon található óratervek és mintaprojektek segítségével történik.

3.8 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse
- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról
- egyéni foglalkozás a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel, szükség szerint együttműködés a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel
- a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkóztatásának elősegítése
- a tehetségek felismerésének, kiteljesedésének segítése
- a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődésének előmozdítása
- a közösségi együttműködés magatartási szabályainak megismertetése
- a gyermekek egymás iránti szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés
- a szülő (törvényes képviselő) rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről

- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása
- a munka- és balesetvédelmi előírások betartása és betartatása, a veszélyhelyzetek feltárása és elhárítása, a szülő - és szükség esetén más szakemberek - bevonásával
- az ismeretek tárgyilagos, változatos módszerekkel történő közvetítése,
- a tanulók munkájának a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerinti értékelése
- fogadóórák, szülői értekezletek, rendezvények szervezése, lebonyolítása
- a gyermek, tanuló érdekében együttműködés más intézményekkel

3.9 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg meghatározott időre. Megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.
- Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.
- Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, az pedagógiai asszisztens, vagy az igazgatóság által kijelölt tanár segítségével.
- Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.
- Az órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására. Előfordulhat, hogy egy-egy közösségi nevelés órát „összevontan”, iskolán kívüli program keretében tart meg, amelyeken több szinten is érvényesítheti nevelési elveit.

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Közvetlen nevelőmunka – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasználat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában;

törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka

- Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás. Alapvető dokumentumok tanulmányozása (napló, E-napló, anyakönyv, bizonyítvány, statisztika, ellenőrző, tanmenet)
- Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése
Részvétel: szülői értekezleten, osztályozó konferencián, tantestületi értekezleten, iskolai rendezvényen (diáknap, iskolanap, kulturális bemutató, kirándulás, iskolai ügyelet, hulladékgyűjtés, stb.)
- Az osztály feladatainak szervezése
- Az osztályközösség fejlesztése, a gyerekek közötti viszony alakítása
- Személyiségfejlesztés
- Értékrend közvetítése
- Érdekvédelem, érdekképviselés

A közösségi nevelés témakörei

- Egyén és közösség
- A tanulás tanulása
- Egészségfejlesztés
- Közlekedésbiztonság
- Alkalmazkodás és biztonság

3.10 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

„kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.” (Köznevelési törvény 4.§)

3.10.1 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése és oktatása

A tanulási, magatartási és beilleszkedési zavar meghatározása

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképességzavarok, kóros hyperkinetikus, vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

Míg a részképességzavarok gyakran ép érzékszervek esetén is az érzékszervi fogyatékoság (gyengénlátás, enyhe nagyothallás) látszatát kelthetik, addig a hiperaktivitás, a nyugtalanság, a túlmozgások, a figyelemzavar előfordulásakor a tanulók általánosan gyenge képességűnek, értelmi fogyatékosnak tűnhetnek.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési lelassulásának jelei a tanulási, magatartási zavar tüneteit mutató tanulóknál az alábbiak:

- általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra;
- fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget;
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre;
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

Iskolánk fejlesztési feltételrendszere

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez;
- a tanulókat a nevelés-, oktatásfejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében meghatározzuk:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosítását;
- a képességek fejlesztő célú korrekciójának területeit;
- a nevelés, oktatás és fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az ellátás közös elvei:

A feladatokat az intézmény dokumentumai tartalmazzák. E feladatok hosszú távúak és az iskola egész nevelési - oktatási rendszerét átfogják.

A fejlesztő tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg, szervezett, nyitott tanítási - tanulási folyamat, s a tanulók igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő tevékenység közös célja és feladatai:

- a hiányzó vagy dysfunkciók helyreállítása, újak kialakítása;
- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében;
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása;
- a szükséges speciális fejlesztő eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása;
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása.

A fejlesztő tevékenységet meghatározó tényezők

- a dysfunkciók típusa, súlyossága;
- a dysfunkciók kialakulásának ideje;
- a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanuló életkora, állapota, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei;
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás;
- komplex képességfejlesztés;
- logopédiai terápia;
- gyógytestnevelés;
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

A gyermeket fejlesztő pedagógus feladatai:

- egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel;
- kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését;
- koordinálja a fejlesztő munkában résztvevő más szakemberek munkáját;
- kapcsolatot tart az osztályban tanító többi pedagógussal, folyamatosan konzultál velük;
- segíti a szakvélemény értelmezését, szakmai támogatást, tanácsadást nyújt a dysfunkció specifikus fejlesztése érdekében;
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására;
- kudarcűrő képesség növelése;
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása;
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, illetve többféle érzéklet összekapcsolásával segített rögzítéssel;
- alapvető informatikai ismeretek elsajátítása.

3.10.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- tevékenységközpontú pedagógiák
- Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- a tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást;
- a közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra;
- egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét;
- a tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében;
- a szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk;
- folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön;
- hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a vers- és prózamondó versenyeket;
- a központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között folyamatosan megrendezzük a házi tanulmányi versenyeket, részt veszünk az életkori sajátosságoknak megfelelő térségi, országos levelezős vetélkedőkön;
- lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel;
- a közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.);
- diák-önkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése;
- a tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.

3.11 A tanuló részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

Az intézmény tanulóit a diákönkormányzat (továbbiakban: DÖK) képviseli az iskola életében. Az iskola azon tanulóinak az érdekképviselői szervezete, akik a DÖK céljait, működését elfogadják, és bármely egység (alapegység) képviselője által képviselve vannak. Belső működési rendjét a saját szervezeti és működési rendjük (SZMSZ) tartalmazza.

Döntési joga van:

- saját működéséről (ez a DÖK SZMSZ),
- tisztségviselőinek megválasztásáról,
- anyagi eszközeinek felhasználásáról,
- egy tanítás nélkül munkanap programjáról (diáknapi).

Egyetértési joga van: („Vétójog”)

A DÖK egyetértése nélkül az alábbi kérdésekben nem hozható döntés:

- az iskolai SZMSZ-ben a tanulóra vonatkozó valamennyi kérdésben
- szociális juttatások elveinek meghatározásakor (tankönyvtámogatás odaítélésének elve)
- az iskolai házirend valamennyi pontjában

- első tanítási óra max. 45 perccel korábban történő megkezdése (legkorábban 7:15)
- tankönyvjegyzékben nem szereplő tankönyvek, segédkönyvek megrendelése

Véleményezési joga van:

- a DÖK véleményét kötelező kikérni a tanulók nagyobb közösségét (házirendben meghatározott szám vagy arány) érintő minden kérdésben
- igazgató megbízása, megbízásának visszavonása
- iskolai munkaterv
- fenntartói irányítással összefüggően (pl. bezárás) stb.
-

Tanácskozási joga van:

A DÖK képviselője részt vehet tanácskozásokon, és beleszólhat a vitába (pl. nevelőtestületi ülésen).

Javaslattevési joga van:

A DÖK javaslatot tehet a tanulókat érintő valamennyi kérdésben, erre az igazgatónak vagy a nevelőtestületnek 30 napon belül érdemben reagálnia kell, de nem feltétlenül lesz érdemi következménye.

Egyéb, szerzett jogok:

A DÖK a felsoroltakon kívül egyéb, jogszabályban lefektetett jogokkal is rendelkezik. Szövetséget létesíthet, ill. szövetséghez csatlakozhat; térítésmentesen használhatja az iskola termeit, berendezéseit, ha ezzel nem zavarja a tanítást, stb.

A DÖK célja, feladatai:

- diákok érdekképviselése, érdekvédelme
- programok szervezésével tartalmas diákélet biztosítása
- diákok képviselése a tantestület és az iskolavezetés felé
- iskolai diákszövetség összehívása szükség esetén
- jó hírű iskolai közélet kialakítása

A DÖK felépítése:

- titkár
- titkárhelyettes
- segítő tanár

A titkár: Az osztályban megválasztott képviselők közül a legtöbb szavazatot kapott diák. Leváltása a DÖK kezdeményezésére történik, ha feladatait nem végzi megfelelően.

Feladatai:

- A DÖK vezetőségi illetve DÖK ülés megszervezése
- Diákok képviselése a tantestület felé
- Diákok panaszfelvételének megszervezése, megoldásának segítése
- Programok beindítása a DÖK-öt segítő pedagógussal és a DÖK-kel együttműködve

Jogai:

- Önálló javaslattevő jogköre, illetve a DÖK képviseletéből adódó javaslattevés jogköre

- tanári kar, iskolavezetés felé egyeztető tárgyalások indítványozása, lebonyolítása, (DÖK felől, tanári kar felől)
- fegyelmi tárgyalások indítványozása
- fegyelmi tárgyalásokon való részvétel, véleményezési jogkör

DÖK-öt segítő tanár:

Az a tanár, illetve felnőtt, akit a DÖK felkér munkája segítésére. Tevékenységeikkel segítik a DÖK működését, részt vesznek programjaik, feladataik szervezésében. Jelen vannak a DÖK ülésein.

DÖK tagjai:

- Osztályképviselők (negyedik évfolyamtól két fő osztályonként)

Feladatai:

- aktuális, illetve munkatervben tervezett feladatok megbeszélése
- az osztályok, illetve az egyes tanulók kéréseinek (lehetőségekhez mérten) eleget tenni
- problémák képviselete
- kulturális, sport programok szervezése
- szervezési feladatok elosztása az osztályképviselők, illetve az osztályok között
- A tantestület kéréseinek megvitatása, figyelembe véve az esetleges megoldásokat

Osztályképviselők:

Az osztályközösségek maguk közül két képviselőt választanak. Az osztályképviselő lemondása abban az esetben történik, ha munkájával nincsenek megelégedve, illetve a DÖK vezetőségi üléseken legalább 3-szor nem jelent meg (egymás után).

3.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az intézmény partnerei: Ceglédi Tankerületi Központ, Nyársapát Község Önkormányzata, a település óvodája, civil szervezetei, sportegyesülete, a környező települések középiskolái, gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények, szülői közösség, egészségügyi szervezetek, egyházak.

A közvetlen és közvetett partnerekkel való folyamatos kommunikáció elemi érdeke az intézménynek, hiszen a tervezett beavatkozás mértékében meghatározza a partnerek elégedettségét, az intézmény folyamatos fejlesztése alapját képezi.

- A közvetlen partnerekkel napi, szóbeli kommunikáció.
- Kommunikációs eszközök: telefon, fax, levél, e-mail, ellenőrző.
- Értekezlet, tárgyalás, megbeszélések.
- Havi információs tábla, az iskolavezetés hirdetményeinek, az alapítványnak a faliújságja.
- Szórólapok, tájékoztató lapok, honlapok.

Ha olyan változás történik, amely a partner korábbi elköteleződését befolyásolja, a partner időben kapjon tájékoztatást a kapcsolattartón keresztül.

A fenntartóval és a települési önkormányzatokkal folyamatos, egymást segítő kapcsolatban állunk, ami elengedhetetlen az intézmény hatékony működéséhez.

Civil szervezetekkel, sportszervezetekkel tevékenységünket összehangoljuk, egymás munkáját segítjük.

A tanulóink fejlődése szempontjából kiemeltnek tekintjük a szülői házzal, a helyi óvodával és a környék közép fokú oktatási intézményeivel és a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolatot.

Kapcsolat a szülői házzal

Célja:

- Háromoldalú megismerés, ismeretszerzés (szülő az iskoláról, iskola a családról, családok a családokról).
- Iskolai és szülői elvárások egységesítése.
- Egymásközi kommunikáció fejlesztése.
- Segítségnyújtás.

A kapcsolat formái:

- Családlátogatások
- Szülői megbeszélések – évente négy alkalommal
- Fogadóórák – szülői igény alapján
- Szülői munkaközösségi megbeszélések, évente kétszer az aktuális kérdésekben
- Közös programok a családokkal
- Kirándulások, versenyek
- Nyílt napok - évente kétszer
- Közös program a nagycsoportos óvodások szüleivel
- Problémamegoldó esetmegbeszélések

Közös fejlesztési cél:

- Háromhavonta közös árnyalt értékelés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatban.
- A szülők egymásközi kapcsolatának erősítése.
- A szülői aktivitás növelése a közös célok érdekében.

Kapcsolat az óvodával

Cél:

A kölcsönös bizalom kiépítése az iskola és az óvodák között.

Egymás munkájának megismerése.

Az óvodásokkal (szüleikkel) az iskolai élet megismertetése.

Tervezett tevékenységek:

- Tanítók látogatása a partner óvodánkban
- Az óvodai nagycsoportok látogatása az iskolában
- Előzetes információgyűjtés a beiratkozott tanulókról
- Bemeneti mérések elvégzése, hogy segítséget nyújtson a gyermekek egyes képességeinek a megismeréséhez, az iskolaérettségi szint megállapításához
- Mérések kiértékelése
- Óvónők nyomon követő látogatása az intézményben, hospitálások, esetmegbeszélések, bemenet vizsgálati eredmények ismertetése
- Az első osztályosok látogatása a partner óvodákban

Várható eredmények:

- Az óvodások ismereteket szereznek az iskolai életről, megismerik, iskolánk épületét.
- A tanévnyitón ismerősként köszöntik tanítóikat.
- A leendő szülők időben megismerik a nálunk folyó oktató-nevelő munkát.

- A tanítók az előzetes tájékozódások, mérések, beszélgetések alapján egyénre szabottan kezdhetik a kis diákok oktatását.
- Ezek tükrében könnyebbé válik az óvodából az iskolába való átmenet.

Kapcsolat a középfokú oktatási intézményekkel

Kapcsolattartás formái:

- Pályaválasztási szülői értekezlet.
- Középsiskolai előkészítő feladatsorok megoldása.
- Nyílt napok látogatása.
- Visszajelzések a továbbtanuló diákokról.

Cél, hogy ne csak bekerüljenek, benn is maradjanak a középfokú intézményekben.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal

A gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Az intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének fő feladatai: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése, a HH, HHH, SNI, integráció segítése, elfogadása.

Ezeket a feladatokat az alábbi rendszer szerint végezzük:

- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.
- Az iskola a tanulók, és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb.) címét, illetve telefonszámát;
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési programot dolgoz ki.
- Évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése.
- A gyerekek, illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély, tankönyvtámogatás).
- Kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján.
- Információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik.
- A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.

3.13 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- amennyiben a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Az osztályozó és a javítóvizsga nem ismételhető meg, a vizsgákon a szülő (törvényes képviselő) részt vehet, a vizsga menetét nem zavarhatja.

3.14 A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Beiskolázási körzeten kívülről jelentkezők felvételéről esetenként az iskola igazgatója dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- A gyermek lakcímkártyáját
- A szülő személyi igazolványát
- A gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt)
- A nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- Kedvezményre jogosító határozatot;

- Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- A tanuló lakcímkártyáját;
- A szülő személyi igazolványát;
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- Kedvezményre jogosító határozatot;
- Az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó második – nyolcadik osztályos tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt.

A tanulók osztályba sorolása az igazgató feladata, amennyiben nem állapítható meg az osztályfok, szintvizsga eredményének figyelembevételével kell megállapítani a besorolást.

3.15 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek

Az egyén és a társadalom számára egyaránt fontos és egyre szélesebb körben felismert szükséglet, hogy minél több állampolgár legyen képes a saját, illetve mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítségét hívni és a hivatásos segélynyújtó helyszínre érkezéséig megfelelően, magas színvonalon elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat:

- hogy az életet vagy egészséget veszélyeztető heveny állapot miatt azonnali egészségügyi ellátásra szoruló személy haladéktalanul - addig is, amíg részére a szükséges orvosi ellátás biztosítható - egészségi állapotának helyreállítására, illetőleg rosszabbodásának megakadályozására irányuló szakszerű ellátásban részesüljön.
- hogy minél többen legyenek képesek szakszerű elsősegélyben részesíteni a sérült, balesetet szenvedett vagy olyan személyt, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.

Ennek érdekében elő kell mozdítani, hogy az önként jelentkezők elméletben és gyakorlatban elsajátítsák az elsősegélynyújtás alapismereteit.

A képzésnek ki kell terjednie:

- az elsősegélynyújtás célját szolgáló gyógyszerek, anyagok és eszközök (elsősegélynyújtó felszerelés) szakszerű használatával
- a vérzéscsillapítással
- a sebellátással (sebfedés és kötözés)
- az újraélesztési eljárásokkal, a sérült testrész rögzítésével
- a beteg, sérült fektetésével, szállításával
- az orvos, illetőleg az Országos Mentőszolgálat igénybevételével kapcsolatos legfontosabb tudnivalók ismeretére és gyakorlati alkalmazására

Az elsősegélynyújtás céljára állandóan készletben kell tartani az elsősegélynyújtó felszerelést a meghatározott mennyiségben és minőségben.

Az elsősegélynyújtó felszerelés beszerzéséről, karbantartásáról, valamint az elhasznált, lejárt vagy használhatatlanná vált gyógyszerek, kötözőszerek és anyagok, továbbá a használhatatlanná vált eszközök azonnali pótlásáról az intézmény gondoskodik.

Az elsősegélynyújtó felszerelést jól látható, könnyen elérhető, lehetőleg központi fekvésű, pormentes és elsősegélynyújtásra alkalmas helyen kell készenlétben tartani.

4 Az iskola helyi tanterve

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31) Korm. rendelet 7. § (2) bekezdésének c) pontja alapján iskolák helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az Oktatási Hivatal által megjelentetett Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára, továbbá a Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára címmel kerettantervekre épül.

4.1 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv hét kompetenciaterület fejlesztését tűzi ki célul. Az alábbiakban ezeknek a fejlesztési feladatoknak az iskolánkban történő megjelenítésének színtereit és megvalósítási módját mutatják.

A tanulás kompetenciái

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklása a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, a belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, az önszabályozó stratégiai alkalmazással, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, az önirányított tanulás kompetenciája az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal működik együtt alkalmazza céljai megvalósítását.

Célunk, hogy tanulóink olyan tudást szerezzenek, hogy az új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulási folyamat része az érdeklődés felkeltése, az inspiráció, a személyre szabott tanulási lehetőségek felajánlása, egyéni vagy együtt tanulás.

A tervezés és a munkafolyamatok kivitelezése, tanácsadás, értékelés, önértékelés, az információforrások felkutatása és értékelése, tananyagkapcsolatok, találkozási pontok érzése mind része a tananyag elsajátításának.

Tanár és diák közösen, egymást inspirálva és segítve, örömmel és elkötelezetten tanulva, fejlődve, közösen alkotva szerzi meg saját tudását. Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhassa a maga tempójában egyéni tanulási útját, ismerje meg erősségeit, melyekre támaszkodhat egész életében. A tanulás tárgyát, eszközeit, módszereit ismerje és alkalmazza.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, tanulásmódszertani technikák átadása, projektek, kirándulások, kísérletek, könyvtárlátogatás, foglalkozások, szakkörök, tananyagfeldolgozás, múzeumlátogatások, színház, zenei foglalkozások, tanulási időn túl szervezett programok.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Legfőbb céljaink közé tartozik az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a beszélt és írott nyelv kifejező és árnyalt használatának elősegítése.

Iskolaközösségünk ösztönzi olyan környezet létrehozását, melyben a tanulók szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákon, anyanyelven és idegen

nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékony kommunikációra egymással, valamint külső közösségek tagjaival is képessé válnak.

Célunk, hogy a tudatosan tervezett, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulói tevékenységek fejlesszék a tanulók anyanyelvi kommunikációs kompetenciáit. Meggyőződésünk, hogy az anyanyelvi kommunikációs készségek, ismeretek és attitűdök jelentős hatással vannak az egyes tanulási területeken megszerezhető tudás mélységére és minőségére, a különféle nyelvi tevékenység hatékonyságára és eredményességére, valamint az önkifejezés képességére.

Ugyanígy az idegennyelv tanulás-tanítás folyamatában is arra törekszünk, hogy a nyelvtanuló képes legyen a nyelvi kommunikációs szándékának, a célnak megfelelően a valódi szituációkban, a nyelvtudás felhasználásának ismeretszerzésére éppúgy, mint a személyes és szakmai céljaira való felhasználására, mind a természetes, mind pedig a digitális térben.

Az élő idegennyelv tanulás-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználókká válnak, akik nyelvismeretük által jobban megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat is. Nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez biztosítja a személyes és társas kompetenciáik fejlődését is.

Színterei: beszélgetőkörök, iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, projektek, digitális programhasználat, könyvtárhasználat, tanulmányi kirándulások

A digitális kompetenciák

A tanulás elengedhetetlen eszköze a digitális írástudás, az elektronikus médiafelületek magabiztos használata. A digitális technológia a mai tanulók mindennapjaiban, mint alapkészség található meg. Célunk, hogy tudatos eszközhasználóvá váljanak.

Diákjaink már beleszülettek a digitális korba, az életük részét képezik az infokommunikációs technológiák használata. A digitális naprakészség elősegíti az egész életen át tartó tanulást, használata nélkülözhetetlen a modern társadalomban. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák), a digitális eszközhasználat lehetővé teszi az önálló tanulást az iskolában és az otthoni környezetben. A tanuló önállóan választhat tanulási mód, eszköz, internetes, akár felhő alapú tananyagot magának. Digitális eszközhasználati segítséget nyújt a diákok differenciált munkájához, egyéni utak bejárásához is.

A digitális felhasználás fontos, gyors, modern információs eszköz. A tanulás folyamata során sokféle informatikai eszközt használ (tablet, laptop, projektor, pointer, scanner, nyomtató, zenei eszközök stb.).

A digitális eszközök napi használata az életkorral fokozatosan növekszik.

A fontosabb számítógépes szövegszerkesztők, táblázatok, grafikonok, bemutató alkalmazások ismerete jól beilleszthető az önálló tanulási folyamatba, de a kooperatív munka során tanulni kell.

Az IKT eszközök bevonása, digitális naprakészség kapcsolódik a mindennapos nyelvtanulás eredményességéhez is. Az IKT eszközök aktív bevonása a korszerű differenciált tanulásszervezésbe és az egyéni tempóban végzett nyelvtanulásba az iskolában mindennapos gyakorlattá kell, hogy váljon. A tanulók életkorának megfelelő, egyéb nyelvtanulást fejlesztő online játékokkal, tartalmakkal szorgalmazzuk önálló, autodidakta tanulásukat is. Ebben a segítségünkre vannak a szótanuló appok, ellenőrző, gyakorló- és oktatóvideók. A digitális írás és olvasás mellett a programozást, a működtetés képességét is szeretnénk megvalósítani.

A fotós és mozgóképes alkalmazások, eszközök használata a projektek során meg, része a többi innovatív, kreatív tananyag-feldolgozásnak is. Alapvető célunk az infokommunikációs technológiákhoz hasonló ismeretek, készségek és attitűdök, jogi szabályok megismerése. Az internetes kommunikáció, e-mail, weblapok, fórumok használata által nyújtott lehetőségek

tárháza, és az ezekben rejlő veszélyek, információk megbízhatóságának megismerése, a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerésére nagy hangsúlyt fordítunk. Ösztönözzük a tanulókat a saját érdekükben beállított szűrők használatára és a tudatos médiahasználatra.

A kompetencia fejlesztése során célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki az alapvető digitális írás-olvasni tudás készsége.

Célunk, hogy a diákok tudatos eszközhasználójává váljanak az infokommunikációs eszközöknek. A digitális szövegfeldolgozások révén fejlődjék a tanulási íráskészség, ismerjék meg a digitális információforrásokat, tanulják meg azok kritikáját és etikus használatát. Ismerjék az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő digitális nyelvtanulási forrásokat, eszközöket és mobilalkalmazásokat használhat, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket, a nyelvtudás kapcsolatépítésének személyes interakcióit. Ismeri, érti és etikusan alkalmazza a digitális és multimédiás szemléltetést.

Színterei: digitális eszközök és felületek használata, nyelvtanulás, szókincsfejlesztés, digitális nyelvhasználat, kreatív és digitális szöveg- és képalkotás, digitális szöveges olvasás, írása.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Fejlesztési célunk, hogy a tanuló az egyes tanulási területeken belül elsajátítsa azt a tudást, amely alapján pontosan azonosítani tudják az adatokat, a tényeket és a bizonyítékok jellemzőit, felismerje a tudományos szempontokat a helytálló megállapítások és az állandósult tudományos változások között.

A problémamegoldás során ismerje az elemzést, a szintetizáló és az algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Szeretnénk, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket a hétköznapi szituációkban is haszonnal gyakorolja.

A matematikai kompetencia három összetevője:

1. Matematikai tantárgyi ismeretek
2. Matematika-specifikus készségek, képességek
3. Motívumok, attitűdök

Készségek: • számlálás • számolás • mennyiségi következtetés • becslés • mérés • mértékegységváltás • szöveges feladat megoldása

Gondolkodási képességek: • rendszerezés • kombinált programok • deduktív következtetések • induktív következtetések • valószínűségi következtetések • érvelés • bizonyítás

Kommunikációs képességek: • relációsókincs • szövegértés • szövegértelmezés • térlátás, térbeli viszonyok • ábrázolás • prezentáció

Tudásszerző képességek: • problémaérzékenység (kérdések) • problémareprezentáció • eredetiség, kreativitás • probléma-megoldás • metakogníció

Tanulási képességek: • figyelem • rész-egész észlelés • emlékezet • feladattartás • feladatmegoldási sebesség

A matematikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztési szinterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, beszélgetőkörök, projektek, témahetek, szabadidős foglalkozások (pl. Társasjátékok), tanulmányi kirándulások

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítását és megszervezését támogassa a hatékony és a kiegyensúlyozott társas kapcsolat. Szerepet vállalunk olyan készségek megszerzésében, amelyek a pozitív énkép, a változásokhoz alkalmazható tudás, egyéni életmód kialakításában segítenek. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskolánk külön hangsúlyt helyez a tanulók testi egészségére, a társadalmi-érzelmi jóllétre, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközökkel, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciáira. Számunkra fontos az értelmező, rendszerező gondolkodás, valódi összefüggések rendszerszintű felismerése.

Másokkal való együttműködés révén, az alkalmazkodás, a kreativitás, a felelősségvállalás, a széles látókör kompetenciáinak megszerzésével már meglévő tudásból új tudás létrehozására nyílik lehetőség.

A kezdeményező és kapcsolatteremtő készség megszerzése segít a tanulásban, hogy megszervezze saját tanulását, nyitott legyen az együtt tanulásra. A kompetens tanuló tanulását értékeli, saját vagy a közös tudását megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Napirendeket és hosszútávú cselekvési terveket készít, értékeli megvalósítja ezeket. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként teljesít. Önreflexióra képes. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseit és azok alapján jár el. Problémamegoldó gondolkodásra és kompromisszum-kötésre képes. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el. A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Elethosszig tartó cselekvő, tevékeny, harmonikus szokásrendszert alakít ki, amely része a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra, az egészségtudatosság és a környezet tisztasága. Empátia és segítőkészség jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésére reflektálva reálisan szemléli magát. Önértékelése pozitív. Az egészségtudatosság és a környezet védelme jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésére reflektálva reálisan szemléli magát, önértékelése pozitív. Az egészségtudatosság és a környezet tisztelete jellemzi.

Színterei: beszélgetőkörök, iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, csoportmunka, projektek, témahetek, önkéntes munka, egymásra figyelés, segítségnyújtás, egymás korrepetálása, külsős programokon kísérek.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az iskolai megismerést, valamint elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát. Tanulóink tegyék ezt a mindennapi életük részévé a tradicionális művészetek területein keresztül, vagy a média segítségével, ideértve az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészetet, a tárgyak, épületek, a terek kultúráját, a modern művészetet kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség az alapja annak, hogy a tanuló át tudja élni a világban elfoglalt helyét. Ismerje meg és ébredjen

rá a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemi kulturális örökség fontosságára. Tegye alapvető ismeretei részévé a főbb művészeti alkotásokat, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, a nemzetek és a kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére igényes igényeket, a közönség fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértését.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetésének mások véleménye, kulturális tevékenység, gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Színterei: beszélgetőkör, projektek, témahetek, érzékenyítő foglalkozások, délutáni foglalkozások, kulturális intézmények látogatása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Tanulóinkat támogatjuk abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek legyenek a kínálgató lehetőségek megragadására. Már az első évfolyamtól törekszünk a tudás, kreativitás, kezdeményező, az újítás való beállítódás és kockázatvállalás fogalmának bevezetésére.

Színterei alatt a kísérletek, projektek, újrahasznosított termékek előállítása, cégek, vállalkozások, munkahelyek meglátogatása.

Készítés azoknak a területeknek keresésére, ahol az ember vállalkozói készségei teljes skáláját kamatoztathatja - például otthon, az iskolában és a helyi közösségben.

A tanulók egyéni vagy csoportos projektmunkákat készítenek, melyeknek az egyik célkitűzése, hogy terveket készítsenek és hajtsanak végre, szervezzenek, végezzenek egyénileg és csoportosan, tapasztalatokat értékeljenek, személyes erősségeiket és gyengeségeiket felismerjék. Mindez alapját képezheti azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenység során felnőttként szükségük lehet.

További célunk, hogy a tanulók képesek legyenek a kihívások felismerésére, értelmezésére. Tudjanak a pénz világában tájékozódni.

Munkavállalói kompetencia fejlesztése terén az iskoláknak - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Ennek megfelelően olyan feltételeket, tevékenységeket igyekszünk biztosítani, amelyek elsősorban elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel együtt fejlesztik önismeretüket és segítik pályaválasztásukat.

A jelenlegi és a jövőbeli munkaerőpiacon fontos készségek, mint a teammunka, a teamban való gondolkodás és a működés készsége, a való idegen nyelvi kommunikációs tudás és a digitális tudás, mind kiemelt hangsúlyt kapnak iskolánkban.

Színterei: témahetek, projektek, szituációs játékok, egyéni haladási terv szerinti tanulás, pénteki pályaaorientációs foglalkozások, tánc, zene, testnevelés és sport, idegennyelv tanulás.

4.2 Tantárgyi óraszámok

A kerettantervhez igazított óratervek osztályonként éves bontásban, 45 perces tanórával kerülnek megvalósításra, az évfolyamokon a kerettantervben megfogalmazott minimumokat tekintjük irányadónak.

Iskolánkban a nevelés-oktatás az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettanterv szerint valósul meg. Az időkereteket a tapasztalati tanulás igényeinek megfelelően használja fel: az ismeretanyag feldolgozása projektben, interdiszciplinárisan és tömbösítve is

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

történhet. Lehetőség van a csoportokban a team-oktatásra, a szaktanárok és a csoportvezető tanárok közötti együttműködés megvalósítására.

A kerettanterv szerinti tananyag feldolgozása során figyelünk az eltérő előzetes tudásra, a tanulók egyéni haladási üteméhez igazított tanulásra, a hiányosságok pótlására. A tanulási folyamatban előforduló gyorsabb, lassabb, elmélyültebb és időigényesebb periódusokra is. A tantárgyi követelmények teljes megteremtését a negyedik, valamint a hatodik és a nyolcadik évfolyam végére tekintjük minden tanuló esetben kötelező érvényűnek. Ezen a periódusokon belül a tanulók egyéni fejlődési, haladási ütemét rugalmasabban kezelhetik. A tantárgyi követelmények összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv követelményeivel. A teljesítéshez szükséges tudást a tanulók a kötelező, a választható foglalkozásokon és a szükséges otthoni felkészülés során szerzik meg.

Műveltségi területek az intézményben:

Magyar nyelv és irodalom

Idegen nyelv

Matematika

Történelem és állampolgári ismeretek

Hon-és népismeret

Etika/hit-és erkölcstan

Természettudomány

Művészetek

Dráma és színház

Technológia

A kerettanterv által meghatározott óraszámok, kötelező tanórai foglalkozások

ÓRATERV A KERETTANTERVHEZ AZ ALSÓ TAGOZATON				
TANTÁRGYAK	1. ÉVF.	2. ÉVF.	3. ÉVF.	4.ÉVF.
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	8	8	7	6
ANGOL NYELV				2
MATEMATIKA	5	5	4	5
ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN	1	1	1	1
KÖRNYEZETISMERET			1	1
ÉNEK-ZENE	2	2	2	2
VIZUÁLIS KULTÚRA	2	2	2	1
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	1	1	1	1

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

TESTNEVELÉS ÉS SPORT	5	5	5	5
DIGITÁLIS KULTÚRA			1	1
ÖSSZESEN	24	24	24	25

A NYÁRSAPÁTI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A szabadon tervezhető órakeretet az alsó tagozaton a következőképpen használtuk fel:

tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
magyar nyelv és irodalom	1	1	2	1
matematika	1	1		1

ÓRATERV A KERETTANTERVHEZ A FELSŐ TAGOZATON				
TANTÁRGYAK	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	4	4	4	4
ANGOL NYELV	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	5	4	4
TÖRTÉNELEM	2	2	2	2
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK				1
HON- ÉS NÉPISMERET	1			
ETIKA/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN	1	1	1	1
TERMÉSZETTUDOMÁNY	2	2		
BIOLÓGIA			2	1
FIZIKA			1	2
KÉMIA			1	2
FÖLDRAJZ			2	1
ÉNEK-ZENE	2	1	1	1
VIZUÁLIS KULTÚRA	1	1	1	1
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ		1		
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	1	1	1	
DIGITÁLIS KULTÚRA	1	1	1	1
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	5	5	5	5
KÖZÖSSÉGI NEVELÉS	1	1	1	1
ÖSSZESEN	28	28	30	30

4.3 Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Iskolánkban az oktató munka során a tanterv kívánalmainak megfelelő tankönyvet, munkafüzetet, térképet, stb. használunk a tananyag feldolgozásához. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközöket a jogszabálynak megfelelően az SZM és a DÖK egyetértésével használjuk. Szintén a jogszabálynak megfelelően kapják tanulóink ingyenesen, a 2017-18-as tanévtől, minden évfolyamon a tankönyveket.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technikafelszerelés, zeneiskolai felszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak kidolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai

A szakmai munkaközösség, a tankönyvek, a taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatára több tanéven keresztül
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális anyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek stb. segítségével
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja

4.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az 1 – 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- fokozatosan kialakítjuk a kooperatív- és interaktív tanulási technikákat
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a tanulók egészséges terhelése
- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- önálló tanulás és önművelés megalapozása
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megalapozása
- alapvető képességek, készségek elsajátítása
- belső motivációk kialakítása változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás előnyben részesítése
- meglévő ismeretek felhasználása
- differenciálás a tanulás minden területén
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulás esélyek egyenlőségének biztosítása, különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése
- a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése

A 3 – 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a 3 – 4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a 4. évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel és a sportkörrel
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás továbbfejlesztése
- a koncentráció és a relaxáció képességének fejlesztése
- a kooperatív – interaktív tanulási technikák rendszeres alkalmazása
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a tanulók egészséges terhelése

- személyre szóló fejlesztő értékelés
- helyes magatartásformák gyakoroltatása
- önálló tanulás és önművelés szorgalmazása
- biztonságos szóbeli és írásbeli szóhasználat továbbfejlesztése
- alapvető képességek, készségek fejlesztése
- belső motiváció változatos szervezési megoldásokkal
- cselekvő tanulás alkalmazása
- meglévő ismeretek beépítése az új tananyagba
- differenciálás a tanítás minden területén
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása különböző tanulásszervezési megoldásokkal
- a feltárt tanulási nehézségek folyamatos figyelemmel kísérése (Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Szakértői Bizottság...)
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése szituációs játékok alkalmazásával
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben

Az 5 – 6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása
- kreativitás fejlesztése, írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük
- szövegértelmező és szövegalkotó értelmezés fejlesztése,
- pozitív motiváció kialakítása
- kommunikációs készség fejlesztése
- valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése
- a nyelv logikai elemeinek helyes használata
- tervezés, ellenőrzés igényének kialakítása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben, a baráti kapcsolatokban, csoporton belül

A 7 – 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7 – 8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatos kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- fejlesztjük az igényes szóbeli és írásbeli közlést, a tanult ismeretek közötti összefüggések felismerését, azok értő alkalmazását
- fejlesztjük a kombinatórikus gondolkodást
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartási formákat, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával

4.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyermekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének. Az elváltozások gyakorisága nem igazolja a testnevelési órák hatékonyságát. Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra. Ezt felismerve, a Köznevelési törvény 2003. évi módosítása előírja a diákok mindennapos testedzésének biztosítását.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok
- Gyógytorna gyakorlatok
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.
- Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (Pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyességé 10-13 éves kor)

4.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, akik az oktatásért felelős miniszterek által közzétett kerettantervvel elérhetőek. Ez az órakeret lehetővé teszi a kötelező alapóraszámban nyújtott tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározó meghatározása emelését is.

Nevelőtestületünk döntése alapján az alsó tagozatban a szabadon elérhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeljük meg, felső tagozatban pedig a közösségi nevelés tantárgy óraszámát.

A dráma és színház tantárgy a 6. évfolyamon, összesen egy éves időtartamban, heti egy órában a szabadon teljesíthető órakeret terhére kötelező. Lehetőség van a tananyag projektmódszerrel, vagy témahéttel, vagy tömbösítve biztosítja a tanulást.

A hon- és népismeret tantárgy az 5. évfolyamon, összesen egy éves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelező választandó.

Jelenleg kötelező tantárgyválasztásra csak a Hit- és erkölcstan tantárgyak esetében van lehetőség a szülő nyilatkozata alapján (2013-tól felmenő rendszerben)

A következő tanévtől kezdődően minden év május 20-ig van erre lehetősége a szülőnek írásos formában az iskola igazgatójához benyújtott adatlapon.

A tanulók a délutáni tanulási időszak egyes részeiben különféle tantárgyakhoz kapcsolódóan különböző témákkal és projektekkel foglalkoznak a Komplex Alapprogram keretein belül.

A tanulók dönthetnek arról, hogy éppen melyik területben mélyülnek el igazán. A délutáni foglalkozásokon digitális, logikai, művészeti, életgyakorlati területeket választhatnak. Nyolcadik évfolyamon a központi felvételi vizsga sikeres felkészülésére felvételi előkészítést tartunk. A foglalkozások meghatározása szempontjából fontos szempont, hogy a tanulók a kötelező ismeretanyagon túl valódi, használható tudást szerezzenek.

A szabadon szervezhető foglalkozások esetében, aki jelentkezett bármilyen foglalkozásra hiányzás tekintetében úgy kell kezelni, mint a tanítási órákat.

4.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulónak mindenkor joga van képességeinek és egyénisége fejlődésének kibontakoztatására. Az iskolai élet minden területén arra törekszünk, hogy az esetleges anyagi, szociális, társadalmi különbségek ne jelenjenek meg. Intézményünkben minden tanuló számára egyenlő bánásmódot biztosítunk.

Azok számára, akik különleges bánásmódot igényelnek biztosítjuk a fejlődésükhöz szükséges körülményeket és támogatást.

Mindenki számára sokszínű tevékenységformákat biztosítunk:

- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása
- individuális tanulás előtérbe helyezése

- az alapozó időszak elnyújtása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgyógyozó
- tanulásmódszertan tanítása
- viselkedés-, játékterápia
- családterápia
- kreatív tevékenységek
- sporttevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- önismereti foglalkozások
- drámajáték

4.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulóknak szükségük van arra, hogy gyakorlatot, tapasztalatot szerezzenek a tudás visszaadásában és azt a számukra megfelelő módon tehessék. Fontos számukra, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. A mérések, értékelések összeállításai tartalmazzák a Nemzeti alaptantervben meghatározott követelményeket.

Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Tanulmányi teljesítmények értékelése:

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez. Iskolánkban fontosnak tartjuk szem előtt tartani azt a tényt, hogy a tanuló önmagához képest hogyan teljesített.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon, valamint 2. évfolyam félévkor minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk. A szöveges értékelést az 1. és a 2. melléklet tartalmazza.

A tantárgyi szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített: A tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, és mindazt önállóan is alkalmazni tudja.

- jól teljesített: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni a tudását.

- megfelelően teljesített: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti. Tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni

- felzárkóztatásra szorul: Ha a tanuló az adott tantárgy tantervi követelményeinek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. A továbbhaladáshoz szükséges minimális feltételekkel nem minden esetben rendelkezik.

Az összteljesítmény szöveges minősítése:

- kiválóan teljesített: a tanuló a fő tárgyakból kifogástalanul teljesítette a tantervi követelményeket, tudása biztos, ismereteit tudja alkalmazni

- jól teljesített: a tanuló a fő tárgyak legalább feléből megbízhatóan teljesítette a tantervi követelményeket, kisebb bizonytalansággal alkalmazza a tudását
- megfelelően teljesített: a tanuló a tantárgyak több mint kétharmadából a tantervi követelményeket pontatlanul, több hibával teljesítette, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni

- felzárkóztatásra szorul: a tanuló a tantárgyak több mint egyharmadából súlyos hiányosságokkal küzd, a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel nem rendelkezik.

A második évfolyam végétől- nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor és tanév végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Azokat a tanulókat, akik nem magyar anyanyelvű iskolából, vagy más tanrendű iskolából érkeztek a nevelőtestület döntése alapján a más szempontok alapján értékelhetik. Pl. iskolába járási kötelezettségének eleget tett, az évfolyam követelményeit teljesítette.

Az objektív osztályozás érdekében követelmény, hogy az érdemjegyek száma félévenként legalább három legyen. Az értékelés során tört jegyet nem adunk, illetve nem írjuk be a két jegyet külön-külön.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: Jeles (5), Jó (4), Közepes (3), Elégséges (2), Elégtelen (1)

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A szóbeli feleletek, röpdolgozatok, témaköri dolgozatok egyszeres hangsúllyal szerepelnek, a naplóba kék színel kerülnek bejegyzésre. A témazárók érdemjegyei súlyozottan számítanak, piros színnel jelöljük őket. Az órai munka, szorgalmi feladat, memoriter, évszámdolgozat zöld színnel kerül be a naplóba. A zöld jegyek nem teljes értékűek, az átlagnál a kerekítést befolyásolják. Amennyiben a tanuló év végi eredménye egy tantárgyból kitűnő vagy jeles, emellett kiemelkedő versenyeredménnyel rendelkezik, tanév végén kitűnő osztályzatot kap.

A bejegyzéseket az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótoltatja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény

(pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

- 0- 33 % Elégtelen (1)
- 34- 50 % Elégséges (2)
- 51- 75 % Közepes (3)
- 76- 90 % Jó (4)
- 91- 100 % Jeles (5)

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az 1. évfolyamon

-A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

-A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne, de a szülő írásbeli kérelme alapján az igazgató határozatban engedélyezi az évfolyam megismétlését.

A 2-8. évfolyamra vonatkozó előírások

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Diákjaink abban az esetben folytathatják tanulmányaikat magasabb évfolyamon

-ha valamennyi tárgyból eleget tettek a helyi tantervünkben rögzített magasabb évfolyamba lépés követelményeinek.

-ha a tanuló az érvényes jogszabályban leírtaknak megfelelően eredményes javító- és osztályozóvizsgát tett.

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
- egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül, vagy azzal együtt is számon kérhető.
- Az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérések csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk
- Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékponttal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőképességbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

- A témazáró dolgozatok – kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba és a tanuló ellenőrzőjébe piros színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.
- Az e-napló bevezetésénél kétszeres súlyozású a témazáró, év eleji év végi felmérő, feles súlyozású a szorgalmi és a házi feladatok, a többi értékelés egyszeres súlyozású.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;
- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelni, javítani kell.
 - Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása
 - Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai
 - A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
 - Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
 - A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
 - Az iskolaotthonos foglalkoztatás alsótagozatban működik
 - Házi feladatot akkor adunk, ha:
 - a pedagógus azt fontosnak tartja;
 - a pedagógus valamilyen egyéni haladási célját annak elengedhetetlennek találja, valamint
 - 7. és 8. évfolyamon a központi felvételi vizsgára való felkészülés eredményességét elősegítendő

- Iskolán kívüli munkát igényelhet a projektek megvalósítása, amely jellegénél fogva nem korlátozódhat az iskolai tanulásra.

4.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásoknál figyelembe vesszük az osztályok létszámát, szaktantermek befogadó képességét. Általános alapelv, hogy informatika (technika) tantárgynál minden tanuló önállóan tudjon a számítógéppel dolgozni.

Idegen nyelvnél figyelembe vesszük a nyelvi fejlettségi szinteket.

Erköcstan/Hit- és erkölcstan tantárgyaknál a jogszabályoknak és a választásoknak megfelelően szervezzük a csoportokat.

A kialakított csoportok újra szervezhetőek, átcsoportosíthatóak. Egy tanuló csoportba sorolásáról a szaktanár dönt.

Év közbeni csoportváltásra akkor van lehetőség, ha ezt az igényt a tanuló, vagy a szülő, vagy a pedagógus a nevelőtestület felé jelzi. Erről a nevelőtestület dönt.

A csoport kialakításának szempontjai:

- a tanuló életkora és évfolyama;
- a tanuló érdeklődési köre;
- a tanuló önállósága

Testnevelés, ének-zene, idegen nyelvi órákon a csoportba osztást a szaktanárok végzik, az adott tantárgy tanításához ideális módon történik.

4.10 A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A törvény által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, melyek mutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

AZ EGYSEGES MÉRÉSRE ÉS ÉRTÉKELESRE ALKALMAS PRÓBÁK

Az aerob állóképesség mérése: Cooper-teszt

Az egyéni aerob teljesítőképességét, akkor lehet a legpontosabban mérni, ha az alkalmazott próbák végrehajtása kiegészül pulzuszámméréssel.

A pulzus mérése mindaddig, - a készség szintjéig való – gyakorlási folyamatként fogható fel, amíg a tanulók nem tudják önállóan, megbízhatóan, pontosan elvégezni

Az erő, erő – állóképesség mérése:

- Helyből távolugrás.
- (Az alsó végtag dinamikus erejének a mérésére)
- Hason fekvésből törzsemelés
- (A hátizom erő, erő – állóképesség mérése)
- Hanyatt fekvésből felülés (térdérintéssel)
- (A csípőhajlító és a hasizmok erő, erő – állóképességének mérése)
- Fekvőtámaszban karhajlítás
(A vállöv – és a kar erejének, erő – állóképesség mérése)

ÁLTALÁNOS MÉRÉSI SZEMPONTOK

- A mérés megkezdése előtt a tanulónak tisztában kell lenni a mérés céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- Valamennyi próbát tornateremben, tornaruhában, sportöltözetben célszerű végezni.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- A feldolgozásra alkalmas próbákkal egyszerűen, objektíven mérhető, értékelhető a tanulók fizikai állapota.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség méréseire alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbán minimum 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni, és a megfelelő pontértéket, (a megadott táblázat segítségével) meghatározni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, szükség esetén fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A teljesítmény méréseire, értékelésére alkalmas próbákat azzal a tanárral legcélszerűbb elvégeztetni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A próbák mérése és értékelése a (testnevelő) tanár irányítása mellett, a tanulók önállóan végzik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.

4.11 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is

segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.

- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek, mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata

Az iskolai program témakörei:

- Személyes higiénia, táplálkozás.
- Családi és kortárs kapcsolatok.
- Környezetvédelem.
- Aktív életmód, sport.
- Szexuális fejlődés, nevelés.
- Alkohol, kábítószer, dohányzás.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások.
- Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek.

Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- osztályonként gyalogtúrát szervezünk lakóhelyünk tágabb környezetében, elsősorban a környezet megfigyelése céljából

- évente papírgyűjtés során híjuk fel a tanulók figyelmét az anyagok újrahasznosítására
- folyamatos szelektív hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket
- évente programokkal emlékezünk meg a Föld Napjáról, a Víz Világ Napjáról – ekkor vetélkedőt, kirándulást szervezünk az egész iskola részére
- nyaranta a lehetőségekhez mérten táborokat szervezünk

4.12 Értékelési rendszerünk. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Az értékelés fontos eszköz a tanulás motivációjának kialakításához, fenntartásához, valamint a visszajelzéshez a tanulási folyamatról, annak eredményességéről a tanulónak és a szüleinek. Az értékelésnél követendőnek tartjuk azt az elvet, amely szerint mindennapi munkánk alapja a pozitív megerősítés, ezért számunkra az a fontos, amit a diák tud (nem az, amit tudnia kell). Az értékelés iskolánkban mindennapos és rendszeres.

Az értékelés fontos, állandó és állandóan jelen lévő része a tanulói önértékelés.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a napi szintű szóban elhangzó és a nonverbális jelekkel megtámogatott tanári visszajelzésre is. Ez a pedagógus számára egy olyan eszköz, amely a teljesítmény, a viszonyulás megerősítésére vagy javítására szolgál. A napi tanulás, munka, kapcsolatok közben a pedagógus szóban és írásban megjelenő megjegyzései visszajelző funkcióval rendelkeznek, nem egy mért teljesítményt jeleznek. Visszajelzést adhatnak a tanulónak a diáktársai is.

A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon félévkor és év végén szóves minősítéssel kell kifejezni. A második évtől a hagyományos osztályzások módszert használjuk, azaz a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Az első félévben az adott időszakot -, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első közösségi nevelési órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

„Példás” az a tanuló, aki

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

„Jó” az a tanuló, aki

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

„Változó” magatartású az a tanuló, aki

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

„Rossz” a magatartása annak a tanulónak, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

„Példás” szorgalmú az a diák, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek l
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

Az iskolai jutalmazás formái*

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében

az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át..

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

** Az intézményben a személyi, tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, a program megvalósítására kizárólag abban az esetben kerülhet sor, amennyiben a szükséges pénzügyi feltételek is rendelkezésre állnak*

5 A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

Jelen pedagógiai programunk az 5/2020. (I. 31.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet. rendelet módosításáról c. jogszabály szerint készült.

A pedagógiai program 2023. szeptember 1. napján lép hatályba, visszavonásig érvényes.

A Nyársapáti Mátyás Király Általános Iskola pedagógiai programja minden érdeklődő számára nyilvános és hozzáférhető.

6 Záradékok

Az iskola pedagógiai programját az Iskolai Szülői Szervezet megismerte.

Aláírással tanúsítom, hogy az Iskolai Szülői Szervezet tagjai véleményezési jogukat a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolták.

Kelt: Nyársapát, 2023. év november hónap 15. nap

.....

Iskolai Szülői Szervezet vezetője

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete a 2023. év szeptember hó . napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Nyársapát, 2023. év november hónap 15. nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

PH

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom

Kelt: Nyársapát, 2023. év november hónap 15. nap

.....

igazgató

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében,

mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője